СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-8 КЛАССАХ
В МОУ «Гимназия №2» В 2022 ГОДУ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2022 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 28.03.2022 №467.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

4 класс — русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс — русский язык, математика, история, биология;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F36F8AD0D2A5E37BCB31CF54E24E381
Владелец: Зуева Наталья Эйнаровна
Действителен: с 28.06.2023 до 20.09.2024

6 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

8 класс — русский язык, математика, история, география, обществознание, физика, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2022 года по МОУ «Гимназия №2»

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- статистика по отметкам;

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по МОУ «Гимназия №2» (2022 г.)

Предмет/класс	Кол-во уч-ов	Распределение по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками по журналу					
						понизили		подтвердили		повысили	
		«2»	«3»	«4»	«5»	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4 класс											
Русский язык	70	5,71	28,57	51,43	14,29	9	12,86	56	80	5	7,14
Математика	79	2,53	30,38	51,9	15,19	13	16,46	54	68,35	12	15,19
Окружающий мир	75	2,67	28	50,67	18,67	17	22,67	50	66,67	8	10,67
5 класс											
Русский язык	79	15,19	36,71	32,91	15,19	13	16,46	60	75,95	6	7,59
Математика	74	10,81	36,49	36,49	16,22	11	14,86	62	83,78	1	1,35
Биология	64	12,5	43,75	37,5	6,25	25	**39,06**	39	60,94	0	0
История	68	10,29	33,82	30,88	25	16	23,53	48	70,59	4	5,88
6 класс											
Русский язык	59	10,17	27,12	44,07	18,64	6	10,17	50	84,75	3	5,08
Математика	52	3,85	51,92	30,77	13,46	9	17,31	42	80,77	1	1,92
Биология	21	9,52	66,67	23,81	0	9	**42,86**	12	57,14	0	0
История	44	0	25	43,18	31,82	7	15,91	34	77,27	3	6,82
География	20	0	40	30	30	6	30	14	70	0	0
Обществознание	15	0	13,33	60	26,67	4	26,67	11	73,33	0	0
7 класс											
Русский язык	71	9,86	43,66	36,62	9,86	15	21,13	51	71,83	5	7,04
Математика	76	6,58	50	34,21	9,21	17	22,37	57	75	2	2,63
Биология	19	31,58	42,11	15,79	10,53	9	**47,37**	10	52,63	0	0
История	38	0	31,58	47,37	21,05	5	13,16	28	73,68	5	13,16
Обществознание	37	10,81	48,65	32,43	8,11	9	24,32	27	72,97	1	2,7
География	18	0	22,22	44,44	33,33	9	50	9	50	0	0
Физика	38	7,89	44,74	42,11	5,26	6	15,79	32	84,21	0	0
Английский язык	70	2,86	42,86	42,86	11,43	27	**38,57**	41	58,57	2	2,86
8 класс											
Русский язык	67	8,96	43,28	34,33	13,43	8	11,94	54	80,6	5	7,46

Математика	79	13,92	44,3	41,77	0	13	16,46	65	82,28	1	1,27
История	21	0	42,86	47,62	9,52	5	23,81	15	71,43	1	4,76
Обществознание	31	22,58	61,29	16,13	0	14	**45,16**	15	48,39	2	6,45
География	24	4,17	25	33,33	37,5	13	**54,17**	11	45,83	0	0
Физика	27	14,81	55,56	29,63	0	5	18,52	22	81,48	0	0
Химия	19	5,26	31,58	47,37	15,79	13	**68,42**	6	31,58	0	0

Анализ результатов ВПР выявил определенные закономерности:

высокие результаты обучающихся 4-х классов не подтверждаются результатами пятиклассников, что в целом соответствует общероссийской тенденции снижения качества образования при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования;

в основной школе с ростом класса от 5 к 8 повышается доля слабо подготовленных обучающихся, что также соответствует общероссийской тенденции и неоднократно подтверждалось выводами в аналитических материалах национальных исследований качества образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2022 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях.

3. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется:

рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.

- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

4. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

5. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

6. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

7. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

<u>Учителям–предметникам</u>

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В зависимости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

5. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

8. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

9. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.